

Утверждаю:

Начальник Управления образования Грязовецкого
муниципального района



Т.А. Патракеева

Приложение к приказу Управления образования
от 22.06.2021 года № 593 «О принятии
управленческих решений по результатам
анализа мониторинга «Качество дошкольного
образования»

Аналитическая справка

Анализ результатов мониторинга «Качество дошкольного образования» в муниципальных образовательных учреждениях Грязовецкого муниципального района, реализующих программы дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования проведен в июне 2021 года с целью сбора и анализа информации о состоянии дошкольного образования в районе с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных организациях, принимающих участие в мониторинге. Участники мониторинга являются 7 дошкольных образовательных учреждений и 4 общеобразовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования.

Система дошкольного образования Грязовецкого муниципального района представлена 7 дошкольными образовательными организациями и 4 общеобразовательными организациями, на базе которых организованы дошкольные группы. Охват детей в возрасте от 1 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования на 31 мая 2021 года составляет 1700 человек, что составляет 76,7 % от общей численности населения района в возрасте 1-6 лет. Всего детские сады района в соответствии с действующими санитарными нормативами рассчитаны на 2010 мест.

Вывод: по всем дошкольным учреждениям фактическая наполняемость не превышает нормативную.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Образовательный процесс в ДОО района в 2020-2021 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В 11 образовательных организациях (100%) образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования. Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

В соответствии с ФГОС рабочие программы (100%) разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО. Все дошкольные учреждения реализуют программы дополнительного образования, соответствующие требованиям законодательства.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности

(двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

По результатам мониторинга выяснилось, что доля детей с высоким уровнем социально-коммуникативного развития незначительно снизилась с 44,7 % в 2019 года до 43,9 % в 2021 году, но также снизилась и доля детей с уровнем социально-коммуникативного развития ниже среднего с 8,4 % в 2019 году до 6,6 % в 2021 году.

Вывод: доля обучающихся с высоким уровнем физического развития ежегодно повышается и в 2021 году составила 44,6 %, но физическое развитие детей очень важный компонент жизни ребенка, поэтому данный показатель необходимо увеличивать.

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Доля обучающихся ДОО с высоким уровнем социально-коммуникативного развития	44,7	40,3	43,9
Доля обучающихся ДОО со средним уровнем социально-коммуникативного развития	46,9	53,4	49,5
Доля обучающихся ДОО с уровнем социально-коммуникативного развития ниже среднего	8,4	6,3	6,6

Увеличилось значение показателя детей с высоким уровнем познавательного развития с 40,9 % в 2019 году до 46,7 % в 2021 году.

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Доля обучающихся ДОО с высоким уровнем познавательного развития	40,9	38,7	46,7
Доля обучающихся ДОО со средним уровнем познавательного развития	50,7	52,2	47,5
Доля обучающихся ДОО с уровнем познавательного развития ниже среднего	8,3	9,1	5,8

Увеличилось количество детей с высоким уровнем речевого развития с 35,4 % в 2019 году до 38,9 % в 2021 году.

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Доля обучающихся ДОО с высоким уровнем речевого развития	35,4	30,2	38,9
Доля обучающихся ДОО со средним уровнем речевого развития	51,2	55,6	48,1
Доля обучающихся ДОО с уровнем речевого развития ниже среднего	13,3	14,2	13

Увеличилась доля детей ДОО с высоким уровнем художественно-эстетического развития с 37,9 % в 2019 году до 39,8 % в 2021 году.

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Доля обучающихся ДОО с высоким уровнем художественно-эстетического развития	37,9	33,5	39,8
Доля обучающихся ДОО со средним уровнем художественно-эстетического развития	53,7	57,5	52,4
Доля обучающихся ДОО с уровнем художественно-эстетического развития ниже среднего	8,4	8,9	7,8

Высокий уровень физического развития имеют 44,6 % обучающихся ДОО, что выше на 2,7 % в сравнении с 2019 годом.

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Доля обучающихся ДОО с высоким уровнем физического развития	41,9	38,8	44,6
Доля обучающихся ДОО со средним уровнем физического развития	51,3	54,6	49,7
Доля обучающихся ДОО с уровнем физического развития ниже среднего	6,9	6,6	5,6

Вывод: усилить работу по повышению уровня социально-коммуникативного и физического развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Все дошкольные образовательные организации (100%) укомплектованы педагогическими кадрами.

Количество педагогических работников в 2020-2021 учебном году – 184, имеющих высшее образование 67 педагогов (36,4%), в сравнении с прошлым учебным годом произошло увеличение на 1 человека. Остальные педагоги (117 человек) имеют среднее профессиональное образование (63,6%). В сравнении с 2019 годом - 2 человека (1,1%) и 2020 годом – 1 человек (0,6%) не имели профессионального образования. Ежегодно более 33% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.

Из 184 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории - 155 человек (84,2%). Доля педагогических работников аттестованных на первую и высшую категорию увеличилась по сравнению с 2019 годом на 4,4 %.

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Количество педагогических работников ДОО	188	185	184
<i>Количество педагогических работников ДОО с высшей и первой квалификационной категорией</i>	150	152	155
Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией	79,8	82,2	84,2

Количество педагогических работников моложе 35 лет по сравнению с 2019 годом уменьшилось на 6 человек и составляет 17,9%. Вместе с тем увеличилось количество педагогических работников в возрасте старше 55 лет с 27 в 2019 и 2020 годах до 30 в 2021 году и составляет 16,3%. Следовательно, существует потребность в обновлении кадров молодыми педагогами и специалистами, т.к. происходит «старение» кадрового состава.

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Количество педагогических работников ДОО	188	185	184
<i>Количество работников ДОО моложе 35 лет</i>	39	33	33
Доля педагогических работников моложе 35 лет	20,7	17,8	17,9
<i>Количество работников ДОО старше 55 лет</i>	27	27	30
Доля педагогических работников старше 55 лет	14,4	14,6	16,3

При организации предметно – пространственной среды в ДОО важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей.

Во всех возрастных группах имеется уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-пространственной среды периодически обогащается с ориентацией на

поддержание интереса ребенка к окружающему пространству в здании и участке ДОО. Так же в каждой группе ДОО созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных учреждений содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В ДОО (100%) имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.); имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Из 11 образовательных организаций свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, имеется у 100% организаций. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В ДОО в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Таким образом, внутри групп создана современная предметная развивающая среда, но на прогулочных участках оборудование устарело и требует замены.

Во всех дошкольных учреждениях созданы и функционируют службы психолого-педагогического сопровождения (100%) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся. Задачами ее являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

С целью обеспечения преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказания квалифицированной педагогической и психологической помощи родителям и детям дошкольного возраста, которые не посещают детский сад созданы консультационные пункты созданы в 11 образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования детей (100%).

Вывод: необходимо усилить работу по привлечению молодых специалистов в возрасте до 35 лет; предпринять меры по замене игрового оборудования на прогулочных участках на современное.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования по состоянию на 31.05.2021 реализуются в 9 дошкольных образовательных учреждениях района (81,8%). В 1 ДОО функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (17 детей), остальные дети с ограниченными возможностями здоровья (22 ребенка) посещают общеразвивающие группы в 8 ДОО и обучаются по адаптированным основным образовательным программам. Все АООП дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики; наличие в ДОО документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка и др.). Содержание адаптированной образовательной программы соответствует особенностям детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посещающим ДОО (100%). При разработке АООП учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, осваивающего Программу.

Вывод: рекомендуемые адаптированные основные образовательные программы в дошкольных образовательных организациях соответствуют требованиям ФГОС.

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Основной формой изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций было анкетирование.

Процент удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОО, в 2021 году составил – 91,6% (2019 год – 91,3%, 2020 год – 91,5%). В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

Из-за ограничительных мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, доля родителей, вовлечённых в образовательную деятельность ДОО снизилась с 55,8 % в 2019 году до 52,5 % в 2020 году и до 46,1% в 2021 году. Значительное количество мероприятий было переведено на дистанционный формат.

Во всех 11 ДОО оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения детей в семье как в очном, так и дистанционном формате.

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Всего родителей воспитанников ДОО	3140	3039	2892
Количество родителей принимавших участие в анкетировании	1889	1720	1699
Количество родителей ДОО, вовлечённых в образовательную деятельность ДОО	1753	1595	1333
Доля родителей, вовлечённых в образовательную деятельность ДОО	55,8	52,5	46,1

<i>Количество родителей ДОО, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОО</i>	1724	1574	1557
<i>Доля родителей воспитанников, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОО</i>	91,3	91,5	91,6
<i>Количество ДОО, в которых оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения детей в семье</i>	11	11	11
<i>Доля ДОО, в которых оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения детей в семье</i>	100	100	100

Вывод: необходимо усилить работу по вовлечению родителей в образовательную деятельность.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.

В ДОО (100%) проводятся мероприятия оздоровительного направления направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств. Во всех ДОО реализуются программы здоровьесбережения.

В ДОО утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Организатором питания утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока. Доля ДОО, не имеющих жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания составляет 100%. При необходимости во всех ДОО (100%) питание осуществляется с учетом пищевых особенностей.

Количество дней, пропущенных по болезни на одного воспитанника, в 2021 году составило 8,1 дня, что значительно ниже показателей 2019 года (12,8 дней на одного ребенка) и 2020 года (12,4 дня на одного ребенка). Доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению здоровья детей в 2021 году – 92,9 %, в 2019 и 2020 годах соответственно – 88,8% и 88,7%. Доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению безопасности детей также увеличилась с 89,9% в 2020 году до 92,8% в 2021 году.

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.
<i>Количество дней в году, пропущенных обучающимися ДОО по болезни</i>	23787	17652	12669
<i>Среднегодовая численность детей</i>	1852	1419	1567
<i>Количество дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника</i>	12,8	12,4	8,1
<i>Всего родителей воспитанников ДОО</i>	3140	3039	2892
<i>Количество родителей принимавших участие в анкетировании</i>	1889	1720	1699

Количество родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению здоровья детей	1678	1526	1580
Доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению здоровья детей	88,8	88,7	92,9
Количество родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению безопасности детей	1723	1547	1577
Доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению безопасности детей	91,2	89,9	92,8

Вывод: продолжить работу по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками дошкольных образовательных организаций.

7. Повышение качества управления в ДОО

В ДОО (100%) разработана и функционирует внутренняя систему оценки качества образования.

На официальных сайтах в сети Интернет всех ДОО размещен актуальный отчет о самообследовании.

Вывод: рекомендуемый дошкольным образовательным организациям внутренний самоконтроль качества повышения управления выполняется в полной мере.

Ведущий специалист БУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений»



О.А. Шарбошкина